

Grado 6 3Rs Lección 1 Trabajo de clase: El género: roles y expectativas

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

1. Los niños son... (enumera todas las descripciones y adjetivos que se te ocurran que describan a los niños):

2. Las niñas son...(enumera todas las descripciones y adjetivos que se te ocurran que describan a las niñas):

3. ¿Qué notas en las descripciones de las listas de "niños" y "niñas" que escribiste arriba?

4. ¿Hay cosas en la lista de "niños" que sólo se aplican a los niños? ¿Hay cosas en la lista de "niñas" que sólo se aplican a las niñas? ¿Por qué o por qué no?

5. ¿Hay algunas cosas en las listas que son estereotipos (cosas que se aplican a algunos niños pero no a todos los niños, o a algunas niñas pero no a todas las niñas)? ¿Cuales?

6. ¿Está bien si una niña hace algo en la lista de niños o un niño hace algo en la lista de niñas?

7. ¿Cómo puede sentirse alguien transgénero o no binario con respecto a estas listas?
¿Por qué crees que es así?

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 1 Tarea en casa: El Género en el Mundo que Nos Rodea

1. Recorre tu casa y encuentra DOS ejemplos de cosas o personas que cumplen con los estereotipos de los roles de género, por ejemplo, niñas o mujeres haciendo el tipo de cosas que la clase identificó como "para niñas" o niños u hombres haciendo el tipo de cosas que la clase identificó como "para niños". Puedes dar ejemplos de programas de televisión, libros, Internet o simplemente de personas que viven en casa o te visitan.

2. Ahora, encuentra DOS ejemplos de niñas o mujeres haciendo cosas que probablemente estarían en la lista de "niños". Proporciona ejemplos en el espacio provisto.

3. Ahora, encuentra DOS ejemplos en los que los niños o los hombres estén haciendo cosas que es más probable que aparezcan en la lista de "niñas". Una vez más, puedes tomar fotos de éstas y adjuntarlas a esta hoja, o proporcionar ejemplos en el espacio provisto.

4. ¿Quiénes crees que tienen más flexibilidad en cuanto al género, los niños o las niñas?

5. ¿Por qué crees que es así? ¿Cómo te sientes al respecto?

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 2 Trabajo de clase: El Cambio es Bueno

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor

Cambios durante la pubertad

Físico	Las formas en que tu cuerpo cambia
Social	Cómo interactuamos con los demás
Cognitivo	La forma en que pensamos, procesamos la información y aprendemos
Emocional	Los sentimientos y nuestra conciencia de lo que podría hacernos sentir ciertas cosas

1. Select whether the following changes are Social, Emotional, Physical or Cognitive:

Check all that apply.

	Social	Emocional	Físico	Cognitivo
Crece pelo en las axilas, piernas y alrededor de los genitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La presión de los compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene acné.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empiezas a interesarte por la gente de forma romántica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ansiedad y el estrés pueden aumentar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sueños húmedos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sientes que olvidas las cosas que la gente te dijo hace unos minutos...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puede experimentar emociones intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puede que quieras probar cosas nuevas, a veces arriesgadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Más interesado en estar con amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comienza la menstruación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La voz se profundiza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¡Puede que te sientas cohibido por tu aspecto, o puede que te sientas realmente seguro de tu aspecto!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedes empezar a definirte como una persona, pensando en "¿quién soy?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Hay algún cambio que sientas que encaja en más de una categoría? ¿Cuáles?

3. ¿Hay algún cambio adicional que ocurra durante la pubertad en el que puedas pensar?

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 2 Tarea en casa: ¿Dónde puedo aprender más sobre mí?

Completa esta tarea con un padre o tutor.

Con un padre o tutor, mira el siguiente video (copie y pegue esta URL en un navegador):

<https://tinyurl.com/WhatIsPuberty>

1. ¿Crees que lo que viste en el video refuerza lo que hablamos hoy en clase? ¿Por qué o por qué no?

2. ¿Cómo puedes saber si este video es una fuente confiable de información sobre la pubertad?

Visita la página web (copia y pasa esta URL en un navegador) . Haz clic en algunos enlaces que te parezcan interesantes.

<https://kidshealth.org/es/kids/puberty-esp.html?WT.ac=pairedLink>

3. ¿Crees que lo que encontraste en este sitio web refuerza lo que hablamos hoy en clase? ¿Por qué o por qué no?

4. ¿Cómo puedes saber que este es un sitio web confiable para información sobre la pubertad?

5. El adulto de confianza con el que hablé sobre esta información fue:

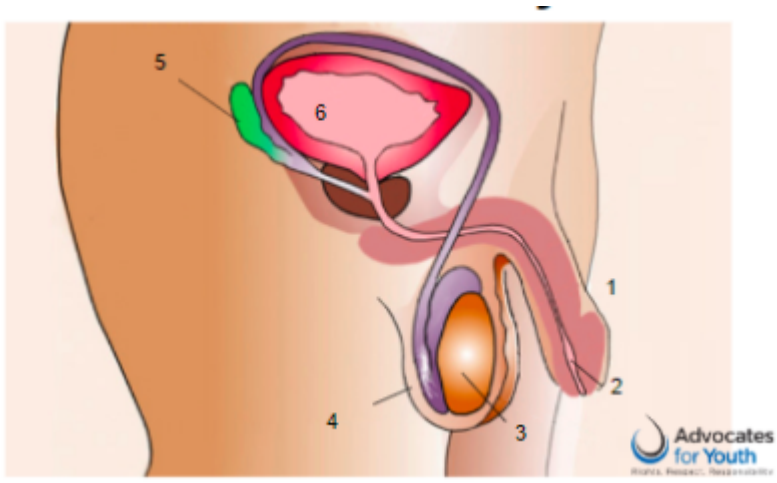
This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 Lección 3 3Rs Trabajo de clase: Anatomía Sexual y Reproductiva

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

Anatomía Masculina

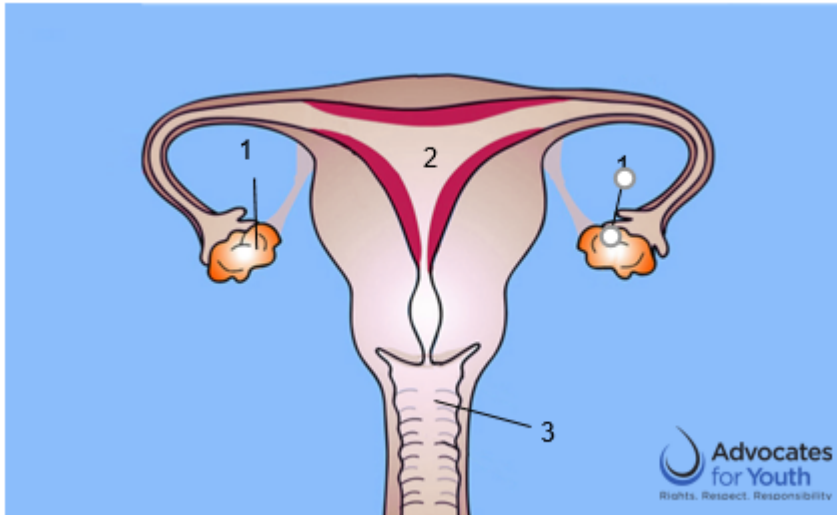


1. Compara las partes del cuerpo en el diagrama de Anatomía Masculina de arriba con los números de abajo.

Mark only one oval per row.

	1	2	3	4	5	6
Vejiga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Testículos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uretra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vesículas seminales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escroto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anatomía Femenina Interna

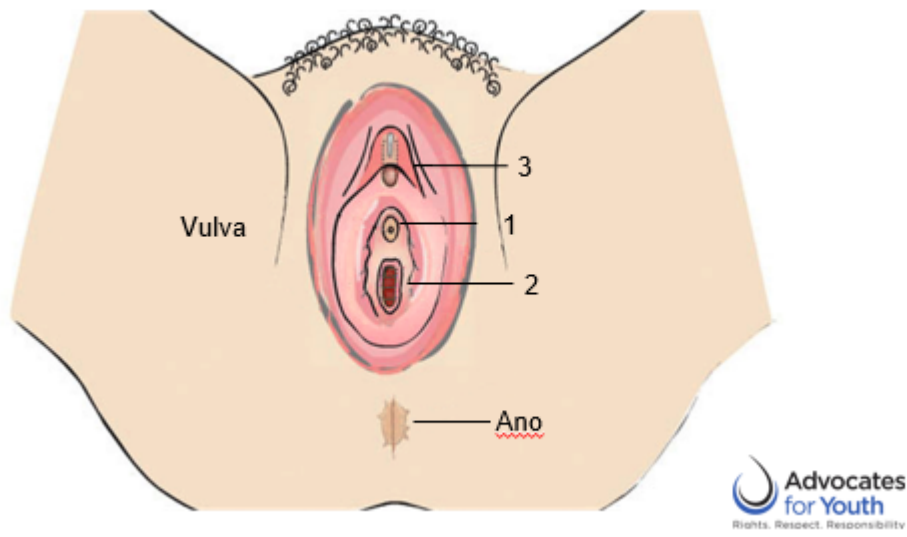


2. Compara las partes del cuerpo en el diagrama de Anatomía Interna Femenina de arriba con los números de abajo.

Mark only one oval per row.

	1	2	3
Vagina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Útero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ovario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anatomía Femenina Externa



3. Compare las partes del cuerpo en el diagrama de Anatomía Femenina Externa de arriba con los números de abajo.

Mark only one oval per row.

	1	2	3
Vagina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clítoris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uretra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Cuáles serían buenos sitios en los que alguien podría buscar para aprender más sobre el sistema reproductivo?

Grado 6 Lección 3 3Rs Tarea en casa:

Partes del cuerpo

Trabaja con un padre o cuidador para completar esta actividad:

- 1) En la primera sección, marca la casilla que identifica correctamente qué género(s) tiene cada parte del cuerpo.
- 2) En la segunda sección, haz coincidir cada parte del cuerpo de la fila superior con su definición o función en la lista vertical de la columna de la izquierda, seleccionando el cuadro que está debajo de cada una de las partes del cuerpo que sea correcto.
- 3) Localiza una fuente de información precisa sobre la reproducción.

1. Marque la casilla que identifica correctamente qué género(s) tiene cada parte del cuerpo.

Check all that apply.

	Los niños sólo tienen esto	Las niñas sólo tienen esto	Todo el mundo tiene esto
Uretra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testículos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vulva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escroto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vagina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clítoris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ovarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vejiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Haga coincidir cada parte del cuerpo en la fila superior con su definición o función en la lista vertical de la columna de la izquierda, seleccionando el cuadro debajo de cada una de las partes del cuerpo que sea correcto.

Mark only one oval per row.

	Uretra	Pene	Testículos	Vulva	Escroto	Vagina	Clítoris	Ovarios
Lleva la orina desde la vejiga al exterior del cuerpo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos pequeños órganos redondos que producen espermatozoides, que se necesitan para hacer un bebé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los órganos que almacenan los huevos (óvulos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La parte del exterior del cuerpo que contiene la apertura vaginal, la apertura de la uretra y el clítoris.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El pasaje entre el útero y la apertura vaginal por el que sale un bebé cuando llega el momento de nacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una parte muy sensible del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parte que contiene la uretra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

a través de la cual sale la orina del cuerpo. (En los hombres adultos, el semen con esperma también sale del cuerpo por esta parte.

Bolsillo de piel que contiene los testículos.



3. Un buen lugar para obtener información precisa sobre la reproducción es...

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 4 Trabajo de clase: Pubertad y reproducción

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

1. Haz clic en la casilla de verificación debajo de cada número de la fila superior para que se corresponda con los pasos que conducen a la reproducción humana que figuran en la columna de la izquierda.

Check all that apply.

	1	2	3	4	5	6	7
Comienza el embarazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un espermatozoide se adhiere a un óvulo en una trompa de Falopio y lo fertiliza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El óvulo fertilizado se adhiere a la pared del útero (implantación), y la concepción se completa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales, entonces el pene se inserta en la vagina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El óvulo fertilizado viaja por la trompa de Falopio hasta el útero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El espermatozoide viaja a través del cuello uterino, el útero y dentro de las trompas de Falopio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los espermatozoides salen del pene y entran en la vagina (eyaculación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Durante las últimas tres lecciones hemos hablado de la pubertad, la reproducción y la anatomía. ¿Qué es lo nuevo que has aprendido sobre la pubertad, la anatomía o la reproducción?

3. Algo sobre lo que todavía tengo preguntas es...

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 5 Trabajo en clase - Soy quien soy

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google.

1. Escriba lo que ha oído sobre lo que significa el término "orientación sexual". Si no has oído nada, intenta adivinar lo que significa.

2. Ahora escribe lo que has oído sobre lo que significa el término "identidad de género". Si no has oído nada, trata de adivinar lo que significa.

3. La gente puede elegir su orientación sexual.

Mark only one oval.

Mito

Realidad

4. Las personas pueden elegir su identidad de género.

Mark only one oval.

Mito

Realidad

5. La gente puede elegir su expresión de género.

Mark only one oval.

Mito

Realidad

6. Normalmente se puede saber la orientación sexual de una persona con sólo mirarla.

Mark only one oval.

Mito

Realidad

7. Una niña que es realmente atlética es lesbiana o transgénero.

Mark only one oval.

Mito

Realidad

8. Una persona puede parecer un niño o un hombre y sentirse por dentro como una niña o una mujer.

Mark only one oval.

Mito

Realidad

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 5 Tarea en casa: !Arreglar esto! Creando aulas respetuosas para los alumnos LGBTQ

1) Ver el video "Tratar con la diferencia" hasta la 1:45.

2) Copia y pega esta URL en su navegador para ver este video:

<https://www.hrmvideo.com/catalog/dealing-with-difference-opening-dialogue-about-lesbian-gay-and-straight-issues>

3) Luego responde a las preguntas que siguen.

1. ¿Qué pasó en este video clip?

2. ¿Qué cosas pasaron para hacer de este un ambiente de clase inseguro?

3. ¿Por qué crees que el profesor y los otros estudiantes no dijeron nada para detener las interacciones irrespetuosas?

4. ¿Qué deberían haber hecho?

Grado 6
Lección 5
Tarea en casa:
Definiendo la orientación sexual

Estarás hablando con un padre o un adulto que conoces bien y con el que confías para compartir una discusión sobre temas LGBTQ. Puede ser un padre u otro miembro adulto de la familia, el padre de un amigo, alguien de la escuela, etc. Pídele a este adulto que participe en esta actividad contigo, y luego sigue las siguientes instrucciones.

5. Escribe tu propia definición de lo que piensas que es la orientación sexual.

- 6. Pregúntale a tu adulto de confianza cuál es su definición de orientación sexual y escríbela aquí.

- 7. Comparte la definición de orientación sexual que aprendiste en clase con este adulto de confianza. Vean si están de acuerdo con su definición, o si todavía piensan algo diferente. Anota aquí cualquier cambio en cualquiera de tus definiciones.

- 8. Pregúntale a tu adulto de confianza si aprendió sobre la orientación sexual cuando eran niños. Si es así, pregúntale qué aprendió y escríbelo aquí, incluyendo cualquier punto principal de la discusión.

This content is neither created nor endorsed by Google.



Grado 6 3Rs Lección 6 Trabajo de clase: Apreciar y Amar - Ahora y Cuando Sea Mayor

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

1. Piensa en los miembros de tu familia, tus amigos o en una persona que puede haber empezado a gustarte como algo más que un amigo. Escribe tres formas diferentes de mostrar afecto por estas personas.

2. ¿Por qué mostramos afecto a las personas que nos importan?

3. ¿Cómo demuestran estas cosas que apreciamos/amamos a otras personas?

4. ¿Has oído el término "relaciones sexuales" antes? ¿Qué has oído que significa?

5. ¿Por qué crees que es importante esperar hasta que alguien esté en una relación estable a largo plazo, o esté casado, para tener alguna de estas conductas sexuales?

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 6 Tarea para casa: Una Conversación sobre Sexo – Parte Uno

- 1) Completa la primera parte por tu cuenta sin pedir la ayuda de tus padres/cuidadores.
- 2) Haz que tu padre/cuidador complete la Parte Dos por su cuenta sin pedirte ayuda.
- 3) Cuando ambos hayan terminado, comparen sus respuestas. Luego completen la tercera parte juntos.

1. Hoy hablamos sobre algunas de las cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Teniendo eso en cuenta, ¿cómo sabe una persona cuándo está lista para tener relaciones sexuales?

2. También hablamos hoy sobre la abstinencia, es decir, esperar a ser mayor o estar listo para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué crees que debe suceder si una persona en una relación quiere tener relaciones sexuales, pero la otra no?

- 3. También hablamos hoy de muchas formas diferentes en las que dos personas pueden mostrarse afecto mutuamente sin que ello implique ningún tipo de relación sexual. ¿Cuáles son algunas de las cosas que crees que está bien que alguien haga con su pareja romántica, como un novio/novia, en la escuela secundaria?

Grado 6 3Rs Lección 6 Tarea para casa: Una Conversación sobre Sexo – Parte Dos

- 1) Como padre o cuidador, por favor complete esta hoja por su cuenta sin preguntarle a su hijo/a qué es lo que pretende escribir en su propio formulario (Parte Uno).
- 2) Asegúrese de que su hijo esté llenando su propio formulario y que complete el suyo sin pedirle ayuda.
- 3) Cuando ambos terminen, comparen sus respuestas y luego completen juntos el Formulario final (Parte Tres).

- 4. Los estudiantes hablaron hoy en clase sobre las cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Teniendo eso en cuenta, ¿cómo sabe una persona cuando está lista para tener sexo?

- 5. Los estudiantes también hablaron hoy sobre la abstinencia - esperar hasta que seas mayor o estés listo para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué crees que debe suceder si una persona en una relación quiere tener sexo, pero la otra no?

- 6. Los estudiantes también hablaron hoy de muchas formas diferentes en las que dos personas pueden mostrarse afecto mutuamente y que no implican ningún tipo de relación sexual. ¿Cuáles son algunas de las cosas que crees que está bien que alguien haga con su pareja romántica, como un novio/novia, en la escuela secundaria?

Grado 6 3Rs Lección 6 Tarea para casa: ¿Qué tal lo hicimos? – Parte 3

1) Lean las respuestas de sus formularios de Google entre sí y tengan una conversación sobre sus respuestas.
2) Respondan a las siguientes preguntas basadas en la conversación que acaban de tener.

- 7. Respuesta del estudiante - ¿Cómo se sintió al tener esta conversación? ¿Por qué?

8. Respuesta de los padres/cuidadores - ¿Cómo se sintió al tener esta conversación?
¿Por qué?

9. ¿Estuvieron mayormente de acuerdo con sus respuestas, en desacuerdo, o fue una mezcla de las dos?

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 7 Trabajo de clase: Aprendiendo sobre el VIH

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

1. No puedes contraer el VIH estando en la misma habitación que una persona que vive con el VIH.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

2. Hasta ahora, no hay una vacuna para prevenir el VIH.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

3. El VIH no puede ser transmitido por los estornudos.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

4. El VIH es una enfermedad transmisible (contagiosa).

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

5. No se puede contraer el VIH por compartir una bebida.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

6. El VIH afecta al sistema inmunológico del cuerpo.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

7. El SIDA y el VIH son dos cosas diferentes.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

8. Si entras en contacto con la sangre de una persona que NO está infectada con el VIH, no puedes contraer el VIH.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

9. Una persona que comparte una aguja con alguien que vive con el VIH puede contraer el VIH.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

10. Si alguien con VIH sangra, puede transmitir el VIH a otra persona.

Mark only one oval.

Verdadero

Falso

11. Da un ejemplo de algunas cosas que puedes hacer con un amigo o familiar infectado con VIH que son perfectamente seguras (lo que significa que no pueden transmitir el VIH). Por ejemplo, puedes abrazar a alguien con VIH, puedes darle un beso en la mejilla, puedes compartir comida con él. ¿Qué más?

Lección 7 Prueba sorpresa: VIH y SIDA

1) Hay algunos aspectos únicos del VIH y el SIDA que son diferentes de otras ETS.

2) Responde las siguientes preguntas leyendo la información en este sitio web:

<http://teens.webmd.com/hiv-aids-and-teens-faq>.

1. ¿Qué causa el VIH?

2. ¿El VIH debilita qué sistema del cuerpo humano?

3. Eso significa que es más difícil para las personas con VIH luchar contra ciertas ...

4. ¿Cuáles son los tres fluidos corporales que NO transmiten el VIH?

5. ¿Puedes contraer el VIH de alguien que estornuda sobre ti?

Mark only one oval.

Sí

No

6. No se puede saber si alguien tiene VIH con sólo mirarlo. ¿Cómo puede la gente saber con seguridad si tiene VIH?

7. Si alguien no sabe dónde hacerse la prueba, ¿a qué número puede llamar que sea gratuito y confidencial (lo que significa que nadie más sabrá que ha llamado)?

Grado 6 3Rs Lección 8 Trabajo de clase: Proteger tu salud

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

Actividad de clase de alto/bajo/sin riesgo

1. Elige si las siguientes conductas son de alto riesgo de transmisión de ITS, de bajo riesgo (algo de riesgo pero no tanto) o sin riesgo.

Mark only one oval per row.

	Alto riesgo de transmisión de ITS	Bajo riesgo de ITS (alguno pero menos)	No hay riesgo para las ITS
Abstenerse de la actividad sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexo vaginal sin protección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bañarse juntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexo anal sin protección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexo vaginal usando un condón masculino o femenino correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besarse en los labios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexo oral sin protección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Masturbación (a solas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexo oral usando una barrera de látex (condón, barrera dental) correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomarse de la mano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El sexo anal usando un condón correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Antes de que te vayas...

2. Una forma en que puedo protegerme de contraer una ETS es ...

3. Algo sobre lo que todavía tienes una pregunta es ...

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 9 Trabajo de clase: Comprendiendo los límites

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

1. Piensa en un momento en el que alguien no respetaba tus límites. ¿Cómo te sentiste?

2. Piensa en un momento en la que no respetabas los límites de alguien. ¿Por qué cruzaste sus límites? ¿Cómo reaccionó?

ESTABLECIENDO Y RESPETANDO LÍMITES

Por favor, lea cada ejemplo y responda cómo cree que los personajes deberían manejar cada situación.

Rosa y Daniel son una de las primeras parejas en el 6º grado. A Rosa le encanta que todos sepan que son pareja, y siempre toma la mano de Daniel en el pasillo o pone su brazo alrededor de su cuello. A Daniel le gusta mucho Rosa, pero nunca ha sido una persona muy física y no le gusta que lo toquen en público. La próxima vez que Rosa ve a Daniel en el colegio pone su brazo alrededor de su cintura, le da un suave apretón y le dice: “¡Hola!”. Daniel, sintiéndose incómodo, dice: “no hace falta hacerlo cada vez que nos vemos”. Rosa se retrae de inmediato y dice: “muy bien” y se aleja.

3. ¿Cómo crees que Rosa manejó esto? ¿Qué podría/debería haber hecho Rosa de manera diferente?

4. ¿Cómo crees que Daniel manejó esto? ¿Qué podría/debería haber hecho Daniel de manera diferente?

Jamie y Jordan pasan mucho tiempo juntos ahora que son pareja. Cuando encuentran un poco de tiempo a solas, les gusta besarse mucho. Jamie realmente quiere hacer algo más, así que la próxima vez que están solos, Jamie intenta subirle la camisa a Jordan y alcanzar uno de sus pechos. Ella la baja y dice: "No", pero sigue besando a Jamie. Jamie lo intenta de nuevo y ella dice: "Jamie, no". Jamie recuerda haber visto en una película que si sigues intentándolo, a veces la otra persona cede, así que Jamie lo intenta de nuevo. Jordan empuja a Jamie, lo deja de besar, y dice "Me voy a casa" y se va.

5. ¿Cómo crees que Jamie manejó esta situación? ¿Qué podría/debería haber hecho Jamie de manera diferente?

6. ¿Hace alguna diferencia el género de Jamie? ¿Por qué o por qué no?

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 9 Tarea en casa: ¿Qué Aconsejas?

Lee cada una de las situaciones descritas abajo. Luego escribe lo que piensas que puede ser el mejor consejo para los que te piden ayuda.

1. Una amiga viene y te dice que realmente necesita hablar contigo sobre algo. Te dice que alguien que ambos conocen en la escuela la arrinconó en el baño cuando no había nadie y la tocó entre sus piernas diciendo: “yo sé que tú lo quieres”. ¿Qué le dirías a tu amiga que haga?

2. Un amigo que conoces tiene una chica a quién realmente le gusta él, ella está todo el tiempo encima de él en la escuela, pero él está menos interesado en ella. Él no quiere herir sus sentimientos, así que no le dice nada directamente a ella, pero realmente no la quiere así. Él te lo cuenta porque ella dijo que si él no la besa, ella va a decirles a todos que es gay. ¿Qué le dirías a tu amigo que haga?

3. Si es seguro, discute tus respuestas a los escenarios anteriores con uno de tus padres o cuidador y pregúntales si tienen otro consejo que dar a tu amigo. Anota sus ideas abajo.

Sitio Web de Apoyo al Estudiante

Puedes encontrar recursos incluyendo líneas telefónicas y de textos en www.sandiegounified.org/Support

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Grado 6 3Rs Lección 10 Trabajo de clase: Ser Inteligente, Mantenerse Seguro en Línea

Responde a las siguientes preguntas mientras revisas las diapositivas de Google con tu profesor.

1. ¿Cómo se aplica o cambia la regla "no hablar con extraños" cuando nos comunicamos en línea?



<http://youtube.com/watch?v=17QRICHnU94>

2. Después de ver el video, ¿cuáles son algunos de los aspectos positivos que Randy, Aseal y Renee mencionaron sobre la comunicación con personas en línea?

3. ¿Cuáles son algunas de las potenciales trampas, o consecuencias negativas, que describen?

4. ¿Qué consejos compartieron en el video que crees que son importantes?
¿Agregarías algún consejo propio?

5. ¿Qué deberías hacer si alguien te está intimidando, acosando o haciendo comentarios sexuales en línea?

Consejos de seguridad en Internet

Consejos para seguridad en internet

Si desarrollas una amistad con alguien en línea, asegúrate de hacerte las siguientes preguntas:

- ¿Me ha pedido esta persona que mantenga secreta alguna información?
- ¿Ha coqueteado esta persona conmigo o me ha preguntado sobre alguna cosa sexual?
- ¿Me ha preguntado esta persona sobre cualquier cosa privada?
- ¿Me he sentido presionado/a por esta persona para hacer algo?
- ¿Me siento seguro de mí mismo —sigo apegado a mis valores— cuando hablo con esta persona?

Si alguien comienza a charlar contigo sobre temas inapropiados y te pide que le mandes una foto tuya, termina la conversación de inmediato. Y nunca planees una reunión en persona con alguien que conociste en línea sin ir con uno de tus padres o tutores.

Semáforos de Internet



SEGURIDAD EN LÍNEA

Semáforos en internet

CONDUCTAS



<p>¡Alto! Demasiado peligroso para avanzar.</p>	<p>La persona con quien estás charlando está actuando inapropiadamente y debes terminar la conversación.</p>
<p>Desacelera, ve con cautela y prepárate para detenerte.</p>	<p>Algo en esta conversación te hace sentir incómodo/a. Tú estás alerta para ver señales de conducta inapropiada o sospechosa.</p>
<p>La vía está despejada (¡pero mira a los dos lados!)</p>	<p>Te sientes segura y disfrutas interactuar con esta persona en línea. Pero también recuerdas que todas las conversaciones pueden dar giros inesperados, así que estás preparado/a para poner un alto si lo necesitas. No has proporcionado ninguna información privada.</p>

Usando la guía de arriba, lee los escenarios y decide si es una situación de luz roja, amarilla o verde.

6. Abby tiene 13 años. Ayer fue el bar mitzvah de su amigo Ivan, y Abby charló con algunos de sus parientes en la fiesta. Hoy, Abby entra en la red social MyFace y ve una solicitud de amistad del tío de Ivan. Ella no lo conoce muy bien, pero charlaron un poco sobre la escuela en el buffet de postres.

Mark only one oval.

- Rojo
- Amarillo
- Verde

7. Explica por qué elegiste el color que elegiste.

8. Keyanna tiene 12 años y a menudo juega a Whatville, un mundo virtual para niños de secundaria como ella. Un día, otro avatar le lanza un corazón. Keyanna sabe que lanzar corazones es una forma común de coquetear con Whatville. También sabe que no es un novato, porque se necesita alguien con mucha experiencia para diseñar el tipo de apariencia que tiene su avatar.

Mark only one oval.

- Rojo
- Amarillo
- Verde

9. Explica por qué elegiste el color que hiciste.

10. Catherine, que tiene 13 años, entra en una sala de chat para adolescentes. Su nombre de pantalla es CathyKisses13. Un tipo llamado MikeyMike99 la saludó hace unos días, y han hablado todos los días desde entonces. Es muy fácil chatear con él, y a ella le gusta desahogarse con él sobre las cosas que le molestan en la escuela y en casa. Ella no le ha dicho nada demasiado personal todavía. “Pareces tan maduro. ¿Tienes 13 años, verdad?” “Tengo 20 años”, contesta MikeyMike99.

Mark only one oval.

- Rojo
- Amarillo
- Verde

11. Explica por qué elegiste el color que hiciste.

12. ¿Qué situaciones en línea podrían darte esa "corazonada" que te dice que puedes estar en riesgo?

13. ¿Cuáles son algunas reglas para mantenerse seguro al enviar mensajes y hablar en línea?

14. ¿A quién puedes decir si estás en una situación insegura en línea o "en la vida real"?

15. ¿Cómo puedes asegurarte de que estás siendo respetuoso con los límites de los demás?
